



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №184»
 /Хисматова Р.Р.
Протокол №
от « 29 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
 /Шигапова Г.Р.
от « 29 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

2-4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Разработали программу: Низамова Г.Р., Бадретдинова Г.Р.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г

Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметными результатами являются общеучебные (метапредметные) умения обучающихся: формирование умений моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели); освоение информационно – технологических умений (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах). Коммуникативные умения характеризуют возможные достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения, овладение умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль; делить текст на смысловые части, анализировать фрагменты текста, озаглавливать; овладение умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения, проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность). Регулятивные (организационные) умения характеризуют необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно – познавательную и другую деятельность.

Они включают освоение умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности), овладение умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней). Эмоционально – ценностные умения характеризуют умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно – познавательной деятельности: формирование способности оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее результатом, классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников.

Предметные результаты:

Иностранный язык(английский язык)Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания

и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Коммуникативные умения Говорение.Диалогическая речь Выпускник научится:

□вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

□вести диалог-обмен мнениями;

□брать и давать интервью;

□вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

□строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

□описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

□давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; □передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; □описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

□делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

□комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

□кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; □кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

□кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

□воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

□выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

□использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

□читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

□читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; □читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

□ Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

□ Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

□ Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

□ Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

□ Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

□ Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

□ Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

□ Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;

□ Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

□ Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

□ Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

□ Правильно писать изученные слова;

□ Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

□ Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: □ Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

□ Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

□ Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- Лексическая сторона речи Выпускник
- научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, less, -ive; –наречия при помощи суффикса -ly; –имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; –числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

Поперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Праспознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Праспознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Праспознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

Праспознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

Праспознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Праспознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

Писпользовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Праспознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Праспознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Праспознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

Праспознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

Праспознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Праспознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

Праспознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Праспознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Праспознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Праспознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); Праспознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;

Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, Present Perfect Passive;

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

□распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

□распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»(a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

□употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

□представлять родную страну и культуру на английском языке;

□понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

□использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

□находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

□выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

□использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

□пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

СТАНДАРТ (тематика)	Реализация стандарта через УМК «Английский в фокусе-2»
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч	My Letters! 6 ч Hello! (Starter Module) 2 ч My Birthday! (Module 2) 1 ч Let's Go! 1 ч

<p>Я и моя семья (члены семьи, мои друзья. их имена, внешность) 6 ч</p> <p>Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год) 2 ч</p>	<p>My Family! (Starter Module) 2 ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4 ч</p> <p>My Holidays! (Module 5) 2 ч</p> <p>Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6 ч</p> <p>My Birthday! (Module 2) 2 ч</p>
<p>Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч</p>	<p>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч</p> <p>I Can Jump! (Module 3) 3 ч</p> <p>At the Circus! (Module 3) 2 ч</p> <p>My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч</p> <p>Showtime! 2 ч</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4ч</p>	<p>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4 ч</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 1 ч</p>	<p>Hello! (Starter Module) 1 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч</p> <p>Времена года, погода 5 ч</p>	<p>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 8 ч</p> <p>It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5 ч</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/GreatBritain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1 ч</p> <p>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч</p> <p>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч</p> <p>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч</p> <p>Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч</p> <p>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>
---	--

3 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

<p>СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p>Реализация стандарта через УМК «Английский в фокусе-4»</p>
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (StarterModule).</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.(6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3).</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice</i></p>

	<p><i>cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day(2ч) (SpecialDays!); Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, домемузее,парке) (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play! (5 ч) (Module 4). Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</i></p> <p><i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i></p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5).</i></p> <p><i>House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</i></p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(8 ч)</p>	<p><i>A day off! (2ч) (Module 7);</i></p> <p><i>Furry Friends! (6 ч) (Module 5).</i></p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)(Module 4);</i></p> <p><i>Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).</i></p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary</i></p> <p><i>Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!(1 ч)</i>(Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p>
<p>этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i></p> <p><i>Cartoon time (1 ч)</i> (Module 8);</p> <p><i>The Toy Soldier (Reader, Modules)(8 ч)</i></p> <p><i>Arthur and Rascal (Modules)</i></p>

4 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

<p>СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p>Реализация стандарта через УМК «Английский в фокусе-4»</p>
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)</p>

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда (10 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>One big happy family! (4 ч) (Module 1);</i> <i>What Russian children want to be (Module 2);</i> <i>The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);</i> <i>Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2);</i> <i>A day in my life! (Module 2);</i> <i>Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5)</i> <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8).</i> <i>Tasty Treats! Make a meal of it! (4ч) (Module 3);</i> <i>What's for pudding? (Module 3);</i> <i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5)</i> <i>Birthday wishes! (Module 5)</i> <i>Happy New Year! (1 ч) (Special Days);</i> <i>The Day of the City (Module 5).</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.(5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (9 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);</i> <i>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);</i> <i>The world of Fairy Tales (Module 6).</i> <i>Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</i> <i>At the Zoo! (4 ч) (Module 4);</i> <i>A walk in the wild (Module 4);</i> <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);</i> <i>Days to Remember! (4 ч) (Module 7).</i> <i>Alton Towers (Module 7);</i> <i>Places to Go! Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</i></p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p><i>My best friend! (2 ч) (Module 1);</i> <i>Magic moments! (2 ч) (Module 7).</i></p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч)</p>	<p><i>Back Together! (1 ч) (Starter Unit b)</i> <i>The days we remember (3 ч) (Module 7).</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2);</i> <i>Family & Friends! (2 ч) (Module 1);</i> <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)(Module 8)</i> <i>Travelling is fun (Module 8).</i></p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (9 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i>(1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i>(1 ч) (Module 2); <i>What’s for pudding?UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool’s Day (Special Days) (1ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>
---	---

Тематическое планирование

Класс: 2

№ урока	Тема урока	Кол- во час	План	Факт
	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	14		
1.	Знакомство. Приветствие и прощание.стр.4,5	1		
2.	Знакомство. Мои первые буквы (а-h) стр.6,7	1		
3.	Знакомство. Мои первые буквы (а-h) стр.6,7	1		
4.	Знакомство. Мои первые буквы (i-q) стр.8,9	1		
5.	Знакомство. Мои первые буквы (i-q)стр.8,9	1		
6.	Знакомство. Мои первые буквы (r-z) стр.10,11	1		
7.	Знакомство. Мои первые буквы (r-z) стр.10,11	1		
8.	Знакомство. Буквосочетания (sh,ch) стр.12,13	1		
9.	Знакомство. Буквосочетания (th, ph) стр.14,15	1		
10.	Знакомство. Буквосочетания (sh, ch, th, ph)	1		
11.	Знакомство. Заглавные и строчные буквы. стр.16,17	1		
12.	Знакомство. Заглавные и строчные буквы. стр.16,17	1		
13.	Контроль усвоения материала подготовительного модуля	1		
14.	Игра-лото «Алфавит», контрольный опрос алфавита	1		
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ТЕМА «Я И МОЯ СЕМЬЯ»	8		
15.	Знакомство. Герои учебника, стр.18,19	1		
16.	Мир вокруг меня. Моя школа.стр.20,21	1		
17.	Я и моя семья. Семья. стр.22,23	1		
18.	Я и моя семья. Рассказ о своей семье	1		
19.	Я и моя семья. Цвета. стр.24,25	1		
20.	Я и моя семья. Моя семья. стр.22,23,24,25	1		
21.	Контроль усвоения материала вводного модуля	1		
22.	Просмотр презентаций на тему «Моя семья»	1		
	МОДУЛЬ 1. ТЕМА «Я И МОЙ ДОМ»	16		

23.	Мир вокруг меня. Предметы мебели., стр.26,27	1		
24.	Мир вокруг меня. Мой дом. стр.28,29	1		
25.	Мир вокруг меня. Мой дом.стр.28,29	1		
26.	Мир вокруг меня. Просмотр фильма на английском языке.	1		
27.	Мир вокруг меня. Комнаты в доме. стр.30,31	1		
28.	Мир вокруг меня. Местонахождение членов семьи. стр.32,33	1		
29.	Мир вокруг меня. Строим дом. стр.36,37	1		
30.	Мир вокруг меня. В ванной. стр.34,35	1		
31.	Мир вокруг меня. Описание моей комнаты. стр.38,39	1		
32.	Повторение языкового материала по модулю	1		
33.	Работа над проектом «Мой сад» Сады в Татарстане. стр.38,136	1		
34.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. стр.40,41,131	1		
35.	Работа над проектом «Мой дом»	1		
36.	Контроль усвоения материала. Обобщение по теме модуля «Мой дом, моя семья и цвета» стр.42-43	1		
37.	Контрольная работа по теме «Мой дом, моя семья и цвета»	1		
38.	Просмотр мультфильма на английском языке	1		
	МОДУЛЬ 2. ТЕМА «Я ЛЮБЛЮ ЕДУ!»	16		
39.	Я и моя семья. Счет 1-10. стр.44,45	1		
40.	Я и моя семья. Счет 1-10, упражнения по счету.	1		
41.	Я и моя семья. Мой день рождения. стр.46,47	1		
42.	Я и моя семья. Названия еды. стр.48,49	1		
43.	Я и моя семья. Предпочтения в еде. стр.50,51	1		
44.	Я и моя семья. Моя любимая еда. стр.52,53	1		
45.	Я и моя семья. Изготовление открытки «С днем рождения» стр.54,55	1		
46.	Я и моя семья. Работа над проектом «Мой день рождения» стр.56,57	1		

47.	Обобщение по теме модуля «Счет, моя любимая еда» стр.60,61	1		
48.	Контрольная работа по теме «Счет, моя любимая еда»	1		
49.	Национальная еда в России и Татарстане. стр.56,136	1		
50.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.стр.58,59,132. Закрепление навыков чтения	1		
51.	Развитие навыков аудирования. Посмотр фильма.	1		
52.	Проектная работа «Как приготовить пиццу»	1		
53.	Урок-викторина по пройденным модулям	1		
54.	Я и моя семья. Актуализация знаний и умений.	1		
	МОДУЛЬ 3. ТЕМА «МОИ ЖИВОТНЫЕ»	14		
55.	Мир вокруг меня. Животные. стр.62,63	1		
56.	Мир вокруг меня. Животные. Знакомство с модальным глаголом CAN. стр.64,65	1		
57.	Тренировочные упражнения с модальным глаголом CAN	1		
58.	Мои животные. Что мы умеем делать. стр.66,67	1		
59.	Мои животные. Образование вопрос с модальным глаголом «Can»стр.68,69	1		
60.	Мои животные. В цирке!стр.70,71	1		
61.	Мир моих увлечений. Играем в цирк. Изготовление маски. Казанский зоопарк. стр.72,73	1		
62.	Мир моих увлечений. Просмотр фильма	1		
63.	Мир моих увлечений. Мои способности. стр.74,75	1		
64.	Работа над проектом «Домашние питомцы», Казанский зоопарк. стр.74,137	1		
65.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. стр.76,77,133	1		
66.	Теперь я знаю и умею. Обобщение по теме модуля «Мои животные» стр.78,79	1		
67.	Контроль усвоения материала модуля, тренировочные упражнения	1		
68.	Модульный тест по теме модуля «Мои животные»	1		

	МОДУЛЬ 4. ТЕМА «МОИ ИГРУШКИ»	14		
69.	Мир моих увлечений. Мои игрушки! стр.80,81	1		
70.	Мир моих увлечений. Предлоги места. стр.82,83	1		
71.	Как называются мои игрушки и где они находятся	1		
72.	Я и моя семья. Внешность стр.84,85	1		
73.	Я и моя семья. Описание внешности. Знакомство с глаголом have got/has got стр.86,87	1		
74.	Я и моя семья. Описание игрушки.стр.88,89	1		
75.	Развитие навыков аудирования, просмотр фильма	1		
76.	Контрольная работа по теме «Мои игрушки, описание внешности»	1		
77.	Я и моя семья. Давай сделаем куклу! Изготовление пальчиковой куклы. стр.90,91	1		
78.	Развитие навыков чтения. My first step in English.	1		
79.	Работа над проектом Моя любимая игрушка, стр.92,93	1		
80.	Традиционные игрушки в Великобритании и России, Национальные игрушки Татарстана. стр.92,138	1		
81.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. стр.94,95,134	1		
82.	Теперь я знаю и умею. Обобщение по теме модуля «Мои игрушки, описание внешности» стр.96,97	1		
	МОДУЛЬ 5. ТЕМА «МОИ КАНИКУЛЫ»	20		
83.	Я и моя семья. Мои каникулы. стр.98,99	1		
84.	Я и моя семья. Одежда. стр.100,101	1		
85.	Мир вокруг меня. Погода. стр.102,103	1		
86.	Мир вокруг меня. Виды погоды. стр.104,105	1		
87.	Мир вокруг меня. Времена года. стр.106,107	1		
88.	Мир вокруг меня. Мой волшебный остров. Изготовление одежды для куклы. стр.108,109	1		
89.	Мир вокруг меня. Работа над проектом «Мои каникулы!» стр.110,111	1		

90.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. стр.112,113,135	1		
91.	Обобщение по теме модуля «Каникулы, одежда, погода, времена года». стр.114,115	1		
92.	Командная игра «Скоро каникулы»	1		
93.	Контроль усвоения модуля. Тренировочные упражнения.	1		
94.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
95.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России и Татарстане. стр.110,139	1		
96.	Проектная работа «Отдых моей мечты»	1		
97.	Выставка и защита рисунков. Развитие навыков говорения.	1		
98.	Повторение всех правил чтения	1		
99.	Что нового мы узнали за этот учебный год	1		
100.	Резервный урок. Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1		
101.	Резервный урок. Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1		
102.	Резервный урок. Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1		

Класс: 3

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	План	Факт
	Четверть 1 – количество часов 24			
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Тема: «С возвращением»	4		
1	Знакомство. Повторение алфавита. стр.4,5	1	1 н е д е л я	
2	Знакомство. Диалоги- знакомства. стр.6,7	1		
3	Знакомство. Повторение цветов, числительных стр.8	1		
4	Вводная контрольная работа	1	2 н е д е л я	
	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	11		
5/1	Моя школа. Школьные принадлежности. стр.9,10,11	1		
6/2	Моя школа. Школьные принадлежности. Числительные стр.12,13	1		
7/3	Моя школа. Учебные предметы.Знакомство с лексикой. стр.14,15	1	3 н е д е л я	
8/4	Мои увлечения. Мой портфель	1		
9/5	Моя школа. Учебные предметы. Активизация лексических единиц в речи. стр.16,17	1		
10/6	Страна изучаемого языка.Произведения детского фольклора. «Солдатык». Урок развития навыков чтения. стр.18,19,20	1	4 н е д е	
11/7	Страна изучаемого языка. Начальная школа в Англии и России и Татарстане. стр.21,142	1		

12/8	Страна изучаемого языка. Пришли в гости в английскую школу	1	л я	
13/9	Контроль усвоения материала модуля 1.Выполнение тренировочных упражнений.	1	5 н е д е л я	
14/10	Урок-повторение. Теперь я знаю...			
15/11	Модульный тест по теме «Моя школа».	1		
16/12	Урок-викторина по теме «Школы в Великобритании и России». Работа над ошибками.	1		
	Модуль 2. Тема: «Семейные мгновения»	11		
17/1	Я и моя семья. Члены семьи. Знакомство с лексикой стр.25,26,27	1	6 н е д е л я	
18/2	Я и моя семья. Члены семьи, черты характера. Притяжательные местоимения. стр.28,29	1		
19/3	Я и моя семья. Развитие навыков чтения. стр.30,31	1		
20/4	Я и моя семья. Развитие устной речи. Рассказ о свое семье. стр.32,33	1	7 н е д е л я	
21/5	Я и моя семья. Наш семейный фотоальбом.	1		
22/6	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. «Солдатык». Урок развития навыков чтения. стр.34,35,36	1	л я	
23/7	Страна изучаемого языка. Семья из Великобритании. Моя семья. стр.37,143	1	8 н е д е л я	
24/9	Контроль усвоения материала модуля 2. Выполнение тренировочных упражнений, стр.38,39	1		
25/10	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».	1	9 н е	
26/11	Я и моя семья. Родословная семьи. Работа над ошибками	1		

	2 четверть – количество часов 24		д е л я	
	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю»	16		
27/1	Я и моя семья. Основные продукты питания. Знакомство с лексикой. стр.41,42,43	1		
28/2	Я и моя семья. Основные продукты питания. Конструкция I like / I don't like/ стр.44,45	1	1 0	
29/3	Мир вокруг меня. Поход в магазин.	1	е д е л я	
30/4	Я и моя семья. Фрукты и овощи	1		
31/5	Я и моя семья. Любимая еда. Употребление some / any стр.46,47	1	1 1	
32/6	Я и моя семья. Список покупок для мамы	1	е д е л я	
33/7	Я и моя семья. Любимая еда. Мой завтрак. стр.48,49	1		
34/8	Мои увлечения. Составляем меню для праздника.	1	1 2	
35/9	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. «Солдатык». Урок развития навыков чтения. стр.50,51,52	1	е д е л я	
36/10	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. «Солдатык». Урок развития навыков чтения. стр.50,51,52	1		
37/11	Страна изучаемого языка. Традиционная еда в Великобритании и Татарстане. стр.53,144	1	1 3	
38/12	Страна изучаемого языка. Встречаем гостей	1	е д е л я	
39/13	Мои увлечения. Что любят кушать в Великобритании и в России?	1		
40/14	Контроль усвоения материала модуля 3.Выполнение тренировочных упражнений.стр.54,55	1	1 4	
41/15	Модульный тест по теме «Основные продукты питания»	1	е д е л	

42/16	Работа над ошибками. Мой день. Обедаем в кафе	1	я	
-------	---	---	---	--

	Модуль 4. Тема: «Приходите поиграть»	14		
43/1	Мир моих увлечений. Игрушки. Знакомство с лексикой. стр.57,58,59	1	1 5 н е д е л я	
44/2	Мир моих увлечений. Употребление неопределенного артикля a/ an. стр.60,61	1		
45/3	Мир вокруг меня. В магазине игрушек.	1		
46/4	Мир моих увлечений.Конструкция This is... / That is These are / Those are... стр.62,63	1	1 6 н е д е л я	
47/5	Мир моих увлечений. Рассказ о любимой игрушке.	1		
48/6	Мир моих увлечений.Работа с текстом. стр.64,65	1		
49/7	Контроль усвоения материала модуля 4. Выполнение тренировочных упражнений. стр.70,71	1	1 7 н е д е л я	
50/8	Контрольная работа на тему «Мир моих увлечений»	1		
51/9	Работа над ошибками. Моя семья. С какой игрушкой я любит играть мой брат и сестра?	1		
	3 четверть – количество часов 30			
52/10	Страна изучаемого языка.Произведения детского фольклора. «Солдатик». Урок развития навыков чтения. стр.66,67,68	1	1 8 н е д е л я	
53/11	Страна изучаемого языка. Игрушки в Великобритании и в России/Татарстане. стр.69,145	1		
54/12	Страна изучаемого языка. Сувениры для туристов	1		
55/13	Я и моя семья. Новый год – семейный праздник. стр.138,139	1	1 9 н е д	
56/14	Страна изучаемого языка. Рождество в англоговорящих странах	1		

	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	10	е	
57/1	Мир вокруг меня. Дикие животные. Знакомство с лексикой. стр.73,74,75	1	л	
58/2	Мир вокруг меня. Домашние животные. Множественное число имен существительных стр.76,77	1	2	
59/3	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Модальный глагол can стр.78,79	1	н	
60/4	Мои увлечения. Делаем проект о любимом животном	1	е	
61/5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животные. стр.80,81	1	2	
62/6	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора «Солдатик» стр.82,83,84	1	н	
63/7	Страна изучаемого языка Любимое домашнее животное жителей Великобритании. Популярные животные в Казани. стр.85,146	1	е	
64/8	Контроль усвоения материала модуля 5. Выполнение тренировочных упражнений. стр.86-87	1	2	
65/9	Модульный тест по теме «Дикие и домашние животные»	1	2	
66/10	Работа над ошибками. Мои увлечения. Люблю ходить в зоопарк.	1	е	
	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	9		
67/1	Мир вокруг меня. Названия комнат. Знакомство с лексикой. стр.89,90,91	1	2	
68/2	Мир вокруг меня. Мой дом. Предлоги места. стр.92,93	1	3	
69/3	Мир вокруг меня. Предметы мебели. Конструкция There is / there are стр.94,95	1	н	
70/4	Мир вокруг меня. Мой дом. Развитие навыков чтения. стр.96,97	1	е	
			2	
			4	

71/5	Мир вокруг меня. Рассказываем о своем доме.	1	н е д е л я	
72/6	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. «Солдатик» стр.98,99,100	1		
73/4	Страна изучаемого языка. Дома в Англии. Музеи Казани. стр.101,147	1		2 5

74/5	Контроль усвоения материала модуля 6. тренировочных упражнений. стр.102,103	Выполнение 1	н е д е л я		
75/6	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1			
76/7	Резервный урок. Работа над ошибками. Повторение изученных структур.	1			
77/8	Страны изучаемого языка. Путешествие по Лондону	1		2 6	
	4 четверть – количество часов 27				
	Модуль 7. Тема: «Выходной день»		13	н е д е л я	
78/1	Я и мои друзья. Увлечения. PresentContinuous стр.105,106,107	1	2 7 н е д е л я		
79/2	Я и мои друзья. Совместные занятия. Постановка вопросов в PresentContinuous стр.108,109	1			
80/3	Я и моя семья. Отдыхаем вместе с семьей.	1			
81/4	Мир моих увлечений. Любуемся красотой родного края (парки в Казани)	1			
82/5	Мир моих увлечений. Выходной день. В парке. Активизация лексики. стр.110,111	1		2 8 н е д е л я	
83/6	Страна изучаемого языка. King'sPark. Работа с текстом. стр.112,113	1			
84/7	Страна изучаемого языка.Произведения детского фольклора. «Солдатик» стр.114,115,116	1			

85/8	Мир моих увлечений. Спортивные игры. Развитие навыков устной речи. стр.117,148	1	2 9 н е д е л я	
86/9	Страна изучаемого языка. День Святого Валентина.	1		
87/10	Мир моих увлечений. Мои любимые виды спорта	1		
88/11	Контроль усвоения материала модуля 7. Выполнение тренировочных упражнений. стр.118,119	1	3 0 н	

89/12	Модульный тест по теме «Выходной день»	1	е д е л я	
90/13	Я и мои друзья. Проводим время с друзьями	1	л я	
	Модуль 8. Тема: «Путешествие»	15		
91/1	Я и моя семья. Дни недели. Знакомство с лексикой. стр.121,122,123	1	3 1 н е д е л я	
92/2	Я и моя семья. Распорядок дня. Present Simple. с.124,125	1		
93/3	Мир моих увлечений. Выходной день. Определение времени Предлоги времени in, at. стр.126,127	1	л я	
94/4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Развитие навыков чтения. стр.128,129	1	3 2 н е д е л я	
95/5	Я и моя семья. Чем любит заниматься наша семья?	1		
96/6	Я и моя семья. Мои любимые бабушка и дедушка.	1	л я	
97/7	Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора. «Солдатик». Урок развития навыков чтения. стр.130,131,132	1	3 3 н е д е л я	
98/8	Контроль усвоения материала модуля 8. Выполнение тренировочных упражнений. стр.134,135	1	е д е л я	
99/9	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	л я	

100/10	Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных детских книг. Популярные мультфильмы Татарстана. стр.133,149	1	3	
101/11	Страна изучаемого языка. День матери в Великобритании и в России	1	4	
102/12	Повторение. Обобщение пройденного материала	1	н	
103/13	Повторение. Обобщение пройденного материала	1	5	
104/14	Повторение. Обобщение пройденного материала	1	е	
105/15	Повторение. Обобщение пройденного материала	1	д	
			л	
			я	

Класс: 4

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	П л а н	Ф а к т
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Тема: «Снова в школу»	2		
1	Знакомство. Повторение фраз приветствия и знакомства.стр.4,5	1		
2	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Активизация лексического материала.стр.6,7,8	1		
	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	8		
3/1	Я и моя семья. Внешность. Введение новой лексики. стр.9,10,11	1		
4/2	Я и моя семья. Черты характера. Развитие диалогической речи. стр.12,13	1		
5/3	Я и моя семья. Члены моей семьи. Развитие диалогической речи. стр.14,15	1		
6/4	Я и моя семья. Увлечения в моей семье. Развитие навыков аудирования. стр.16,17	1		
7/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.18,19,20	1		
8/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Столицы англоговорящих стран. Казань-город миллионер. Проект «Страны изучаемого языка». стр.21,142	1		
9/7	Контроль усвоения материала модуля 1. стр.22,23	1		
10/8	Модульный тест по теме «Я и моя семья»	1		
	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	8		
11/1	Я и моя семья. Различные учреждения и их местоположение. стр.25,26,27. Работа над ошибками	1		
12/2	Я и моя семья. Профессии, наречия частотности. Введение новой лексики. стр.28,29	1		

13/3	Мир моих увлечений. Виды спорта Введение новой лексики. стр.30,31	1		
14/4	Мир моих увлечений. Названия профессий и увлечений. стр.32,33	1		
15/5	Контроль усвоения материала модуля 2. стр.38,39	1		
16/6	Контрольная работа по теме «Мой рабочий день»	1		
17/7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.34,35,36	1		
18/8	Я и моя семья. Мои любимые занятия. Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Популярные профессии в Татарстане. стр.37,143	1		
	Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения»	8		
19/1	Я и моя семья. Продукты. стр.41,42,43	1		
20/2	Я и моя семья. Слова, обозначающие количество. стр.44,45	1		
21/3	Я и моя семья. Слова, обозначающие количество. стр.46,47	1		
22/4	Я и моя семья. Модальный глагол «мочь». стр.48,49	1		
23/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.50,51,52	1		
24/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Национальные блюда Татарстана. Проект «Популярные русские лакомства». стр.53,144	1		
25/7	Контроль усвоения материала модуля 3. стр.54,55	1		
26/8	Модульный тест по теме «Вкусные угощения»	1		
	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	9		

27/1	Мир моих увлечений. Забавные животные стр.57,58,59	1		
28/2	Мир моих увлечений. Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. стр.60,61	1		
29/3	Мир моих увлечений. Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. стр.62,63	1		
30/4	Мир моих увлечений. Модальный глагол «должен». стр.64,65	1		
31/5	Контроль усвоения материала модуля 4. стр.70,71	1		
32/6	Контрольная работа по теме «Животные в зоопарке»	1		
33/7	Мир моих увлечений. повторение изученных структур. Работа над ошибками.	1		
34/8	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.66,67,68	1		
35/9	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Заповедники России. Казанский зоопарк. Проект «Помоги животным». стр.69,145	1		
	Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	8		
36/1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Порядковые числительные. стр.73,74,75	1		
37/2	Я и моя семья. Простое прошедшее время. стр.76,77	1		
38/3	Я и моя семья. Настроение и чувства. стр.78,79	1		
39/4	Я и моя семья. Название дат. стр.80,81	1		
40/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.82,83,84	1		
41/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Проект «День города».30 августа -День города в Казани. стр.85,146	1		
42/7	Контроль усвоения материала модуля 5. стр.86,87	1		
43/8	Модульный тест по теме «Прошлые занятия»	1		

	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	8		
44/1	Мир моих увлечений. Сказка «Заяц и черепаха». стр.89,90,91	1		
45/2	Мир моих увлечений. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. стр.92,93	1		
46/3	Мир моих увлечений. Мир удивительных сказок. Простое прошедшее время. стр.94,95	1		
47/4	Мир моих увлечений. Простое прошедшее время. Даты. стр.96,97	1		

48/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.98,99,100	1		
49/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Русские народные сказки. Сказки Габдуллы Тукая. Проект «Любимая сказка». стр.101,147	1		
50/7	Контроль усвоения материала модуля 6. стр.102,103	1		
51/8	Контрольная работа по теме «Мои сказки»	1		
	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	8		
52/1	Мир вокруг меня. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. стр.105,106,107	1		
53/2	Мир вокруг меня. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. стр.108,109	1		
54/3	Я и мои друзья. Изучение и закрепление неправильных глаголов. стр.112,113	1		
55/4	Я и мои друзья. Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных. стр.110,111	1		
56/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр. 114,115,116	1		
57/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в Татарстане. Проект «Мой лучший день» стр.117,148	1		
58/7	Контроль усвоения материала модуля 7. стр.118-119	1		
59/8	Модульный тест по теме «Памятные дни»	1		
	Модуль 8. Тема: «Путешествие»	11		

60/1	Мир вокруг меня. Название стран. Виды занятий на отдыхе. стр.121,122,123	1		
61/2	Мир вокруг меня. Структура «собираться что-то сделать». стр.124,125	1		
62/3	Мир вокруг меня. Предметы и одежда для отдыха. Погода. стр.126,127	1		
63/4	Я и моя семья. Вопросительные слова. стр.128,129	1		
64/5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Сказка «Златовласка и 3 медведя». стр.130,131,132	1		
65/6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Популярные места отдыха в России». Достопримечательности Казани. стр.133,149	1		
66/7	Контроль усвоения материала модуля 8. стр.134,135	1		
67/8	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
68/9	Резервный урок. Повторение изученных структур.	1		
69/10	Резервный урок. Повторение изученных структур.	1		
70/11	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1		

В данном документе
прогумеровано, пронито и скреплено
печатью 33 листа
Директор школы **Э.М. Салахова**



